

**Муниципальное бюджетное учреждение  
«Введенская средняя общеобразовательная школа»  
Ливенского района Орловской области**

Утверждаю  
Директор школы:  
Лютикова Н.И.  
приказ № 20.08.25



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»  
6, 8 класс

Принята решением педсовета  
От 28.08.25 протокол № 1.

2025г

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 6 класса составлена на основе

**Нормативных документов:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО третьего поколения);
- устава МАОУ «Цаган-Моринская СОШ»
- основной образовательной программы ООО.

**Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–7 классов общеобразовательных организаций.

**Задачи:**

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального образовательно-профессионального маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

**Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности**

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- содержания курса внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из занятий разных видов – профориентационных (тематических), отраслевых, практико-ориентированных и иных.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

## **Личностные результаты для ФГОС ООО**

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуального образовательно-профессионального маршрута и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

### **Метапредметные результаты для ФГОС ООО**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

### **Содержание курса по профориентации «Россия – мои горизонты»**

#### **Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)**

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.

Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия.

Платформа «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/> , возможности личного кабинета обучающегося.

#### **Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)**

Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии:

- «ХОЧУ» – ваши интересы;
- «МОГУ» – ваши способности;

– «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

**Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)**

Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>. Диагностика «Мои интересы».

**Тема 4. Развитие педагогического образования в Орловской области как основа качества школьного обучения(1 час)**

**Тема 5. Практико-ориентированное занятие**

**Тема 6. Проектное занятие «Поговори с родителями» (1 час)**

**Тема 7. Россия комфортная :энергетика (1 час)**

**Тема 8. Практико-ориентированное.**

**Тема 9. Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность (1 час)**

**Тема 10. Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (1 час)**

**Тема 11. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)**

**Тема 12. Россия умная: математика в действии (1 час).**

**Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)**

**Тема 14. Высокотехнологичные компании Орловской области (1 час)**

**Тема 15. Развитие промышленных технологий в машиностроительных предприятиях Орловской области(1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

**Тема 16. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

**Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)**

Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении.

Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление.

Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его влияние на профессиональное самоопределение.

**Тема 18. Россия деловая: предпринимательство и бизнес(1 час)**

**Тема 19. Профориентационное занятие (1 час)**

**Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Общая характеристика отраслей: наука и образование.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

**Тема 21. Развитие сферы сервиса и туризма в Орловской области (1 час)** **Тема 22. Россия безопасная: защитники Отечества (1 час)**

**Тема 23. Россия комфортная: транспорт (1 час)**

**Тема 24. Россия индустриальная: атомные технологии**

**Тема 25. Россия индустриальная: космические технологии (1 час)**

**Тема 26. Россия аграрная: продовольственная безопасность (1 час)**

**Тема 27. Медицина, сфера профилактики и реабилитации в Орловской области (1 час)**

**Тема 28. Россия индустриальная: космическая отрасль: (1 час)**

**Тема 29. Россия творческая: искусство и дизайн (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

**Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- сервис и туризм;
- искусство и дизайн.

**Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика Орловской области (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

### **Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)**

Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

### **Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- животноводство, селекция и генетика;
- вооруженные силы, гражданская оборона.

### **Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)**

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т.



### Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Раздел, тема	Тип урока	Количество часов	Дата проведения
	<b>«Россия – мои горизонты»</b>		<b>34</b>	
1	Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»	беседа	1	4.09
2	Тематическое профориентационное занятие «Открой своё будущее»	комбинированный	1	11.09
3	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	комбинированный	1	18.09
4	Развитие педагогического образования в Орловской области как основа качества школьного обучения	беседа	1	25.09
5	Практико-ориентированное занятие	комбинированный	1	2.10
6	Проектное занятие «Поговори с родителями»	беседа	1	9.10
7	Россия комфортная: энергетика	комбинированный	1	16.09
8	Практико-ориентированное занятие	беседа	1	23.09
9	Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность	беседа	1	6.11
10	Россия индустриальная: машиностроение и судостроение	беседа	1	13.11
11	Россия индустриальная: легкая промышленность	беседа	1	20.11
12	Россия умная: математика в действии	комбинированный	1	27.11
13	Россия безопасная: национальная безопасность	комбинированный	1	4.12
14	Высокотехнологичные компании Орловской области	беседа	1	11.12
15	Развитие промышленных технологий в машиностроительных предприятиях Орловской области	беседа	1	18.12
16	Практико-ориентированное занятие	комбинированный	1	25.12
17	Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»	беседа	1	15.01
18	Россия деловая: предпринимательство и бизнес	беседа	1	22.01
19	Профориентированное занятие	беседа	1	29.01
20	Россия умная: наука и технология	комбинированный	1	5.02
21	Развитие сферы сервиса и туризма в Орловской области	беседа	1	12.02
22	Россия безопасная: защитники Отечества	беседа	1	19.02
23	Россия комфортная: транспорт	беседа	1	26.02
24	Россия индустриальная: атомные технологии	комбинированный	1	5.03

25	Россия индустриальная: космические технологии	комбинированный	1	12.03
26	Россия аграрная: продовольственная безопасность	беседа	1	19.03
27	Медицина, сфера профилактики и реабилитации в Орловской области	беседа	1	26.03
28	Россия индустриальная: космическая отрасль	комбинированный	1	2.04
29	Россия творческая: культура и искусство	комбинированный	1	9.04
30	Практико-ориентированное занятие	комбинированный	1	16.04
31	Развитие сельского хозяйства Орловской области: традиции, достижения и инновации	беседа	1	23.04
32	Россия безопасная: военно - промышленный комплекс	беседа	1	30.04
33	Практико-ориентированное занятие	комбинированный	1	7.05
34	Рефлексивное занятие	беседа	1	14.05

**Календарно-тематический план занятий регионального компонента курса внеурочной деятельности  
«Россия – мои горизонты»-8 класс**

<b>№ занятия (темы)</b>	<b>Плановая дата проведения</b>	<b>Тема занятия регионального компонента</b>
Тема 1	04 сентября 2025	Установочное занятие «Россия – мои горизонты» (1 час)
Тема 2	11 сентября 2025	Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)
Тема 3	18 сентября 2025	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)
Тема 4	25 сентября 2025	Развитие педагогического образования в Орловской области как основа качества школьного обучения (1 час)
Тема 5	02 октября 2025	Практико-ориентированное занятие (1 час)
Тема 6	09 октября 2025	Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)
Тема 7	16 октября 2025	Россия комфортная: энергетика (1 час)
Тема 8	23 октября 2025	Практико-ориентированное занятие (1 час)
Тема 9	06 ноября 2025	Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность (1 час)
Тема 10	13 ноября 2025	Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (1 час)
Тема 11	20 ноября 2025	Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)
Тема 12	27 ноября 2025	Россия умная: математика в действии (1 час)

Тема 13	04 декабря 2025	Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)
Тема 14	11 декабря 2025	Высокотехнологичные компании Орловской области (1 час)
Тема 15	18 декабря 2025	Развитие промышленных технологий в машиностроительных предприятиях Орловской области (1 час)
Тема 16	25 декабря 2025	Практико-ориентированное занятие (1 час)
Тема 17	15 января 2026	Профориентационное занятие (1 час)
Тема 18	22 января 2026	Профориентационное занятие (1 час)
Тема 19	29 января 2026	Россия деловая: предпринимательство и бизнес (1 час)
Тема 20	05 февраля 2026	Россия умная: наука и технологии (1 час)
Тема 21	12 февраля 2026	Развитие сферы сервиса и туризма в Орловской области (1 час)
Тема 22	19 февраля 2026	Россия безопасная: защитники Отечества (1 час)
Тема 23	26 февраля 2026	Россия комфортная: транспорт. (1 час)
Тема 24	05 марта 2026	Россия индустриальная: атомные технологии (1 час)
Тема 25	12 марта 2026	Россия индустриальная: космические технологии (1 час)
Тема 26	19 марта 2026	Россия аграрная: продовольственная безопасность (1 час)
Тема 27	02 апреля 2026	Медицина, сфера профилактики и реабилитации в Орловской области (1 час)
Тема 28	09 апреля 2026	Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)
Тема 29	16 апреля 2026	Россия творческая: культура и искусство (1 час)
Тема 30	23 апреля 2026	Практико-ориентированное занятие (1 час)
Тема 31	30 апреля 2026	Развитие сельского хозяйства Орловской области: традиции, достижения и инновации (1 час)
Тема 32	07 мая 2026	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)
Тема 33	14 мая 2026	Практико-ориентированное занятие (1 час)
Тема 34	21 мая 2026	Рефлексивное занятие (1 час)

## Тематическое планирование занятий регионального компонента<sup>1</sup>

№ занятия (темы)	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание
Тема 4	Отраслевое занятие «Развитие педагогического образования в Орловской области как основа качества школьного обучения»	Профориентационное занятие	для 8 класса – изучение системы подготовки педагогических кадров в Орловской области: специальности, профили, вузы и колледжи, практико-ориентированные программы; знакомство с современными вызовами школьного образования (цифровизация, инклюзия, профильное обучение); обсуждение возможностей участия в волонтерских проектах в школах; знакомство с программами поддержки молодых специалистов в сфере образования;
Тема 14	Отраслевое занятие «Высокотехнологичные компании Орловской области»	Профориентационное занятие	для 8 класса – анализ ключевых направлений высокотехнологичного сектора региона (роботизация, микроэлектроника, IT-разработка, инжиниринг), знакомство с ведущими компаниями, востребованными профессиями и необходимыми компетенции, об участии в технологических проектах и олимпиадах;
Тема 15	Отраслевое занятие «Развитие промышленных технологий в машиностроительных предприятиях региона»	Профориентационное занятие	для 8 класса – изучение современных технологий, применяемых на омских машиностроительных предприятиях: автоматизация, станки с ЧПУ, роботизированные линии, 3D-моделирование; анализ востребованности профессий в отрасли, знакомство с работодателями региона, требованиями к уровню подготовки, возможностями прохождения практик и участия в проектах «Инженерные классы»;
Тема 21	Отраслевое занятие «Развитие сферы сервиса и туризма в Орловской области»	Профориентационное занятие	для 8 класса – изучение ключевых направлений развития туристической инфраструктуры региона: экологический, познавательный, этнокультурный и промышленный туризм; знакомство с туристическими маршрутами и центрами притяжения; анализ востребованных профессий (туроператор, гид-переводчик, менеджер по организации мероприятий, специалист
Тема 27	Отраслевое занятие «Медицина,	Профориентационное	для 8 класса – изучение структуры медицинской сферы

	сфера профилактики и реабилитации в Орловской области»	занятие	региона с акцентом на профилактику и реабилитацию: центры здоровья, кабинеты медицинского сопровождения в школах, реабилитационные центры для детей и взрослых; знакомство с востребованными профессиями (медицинская сестра, инструктор ЛФК, специалист по реабилитации); обсуждение современных вызовов: доступность медицинской помощи в сельской местности, цифровизация здравоохранения, профилактика хронических заболеваний; информация о возможностях прохождения практики и участия в волонтерских проектах;
Тема 31	Отраслевое занятие «Развитие сельского хозяйства Орловской области: традиции, достижения и инновации»	Профориентационное занятие	для 8 –класса – изучение достижений агропромышленного комплекса региона: крупные сельхозпредприятия, учебные заведения (Орловский государственный аграрный университет, учреждения системы СПО), объемы производства и экспорта продукции; анализ применения современных технологий (точное земледелие, GPS-навигация, капельное орошение, беспилотные агроботы); обсуждение экологических аспектов сельского хозяйства; знакомство с востребованными и перспективными профессиями, требованиями к уровню подготовки; информация о возможностях участия в проектах, стажировках на сельхозпредприятиях;